

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 61»  
(МАОУ «Гимназия № 61»)

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

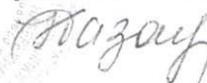
МАОУ «Гимназия № 61»

(протокол от 15 апреля 2022 г. № 7)

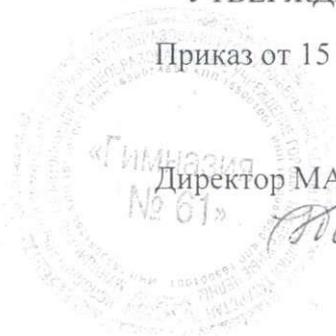
УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 15 апреля 2022 г. № 85

Директор МАОУ «Гимназия № 61»



С.Г.Казанкина



Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения города Набережные Челны «Гимназия №61»  
за 2021 год



КОПИЯ ВЕРНА  
«Гимназия № 61» Директор МАОУ «Гимназия № 61»  
 С.Г.Казанкина

Отчет о самообследовании муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Набережные Челны «Гимназия №61» подготовлен на основании приказа от 07.02.2022 № 23 «О проведении процедуры самообследования».

Состав экспертной группы:

**Председатель:** Казанкина С.Г. – директор гимназии.

**Члены экспертной группы:**

Мельчакова Т.В. – заместитель директора по УР

Степанова Е.В. – заместитель директор по ВР

Чухно Н.А. – заместитель директора по МР

Марьенкова Е.Ю. – заместитель директора по ХР

Абдуллин А.З. – главный бухгалтер

Фиткулина С.Н. – председатель профсоюзного комитета

Степанов С.А. – председатель Совета гимназии

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ «Гимназия №61».

Самообследование МАОУ «Гимназия № 61» проводилось в соответствии с приказом от 14 декабря 2017 года N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462.

Отчет носит публичный характер, структура отчета включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Отчетным периодом является 2021 календарный год (с 1 января 2021 года по 31 декабря 2021 года). В отчете предусмотрены две части: аналитическая и статистическая (п. 7 Порядка, утв. Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462). Данные в отчете представлены в сравнении за три года: 2019–2021, с целью получения полной картины происходящих изменений в гимназии, объективности вывода о развитии, принятия управленческих решений.

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №61» размещен на официальном сайте организации в сети «Интернет» [https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/gym61/page2446618.htm](https://edu.tatar.ru/n_chelny/gym61/page2446618.htm)

## Содержание

Раздел 1. Общие сведения об организации .....	4
Раздел 2. Система управления организации .....	4
Раздел 3. Оценка образовательной деятельности .....	5
Раздел 4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.....	16
Раздел 5. Содержание и качество подготовки учащихся.....	18
Раздел 6. Востребованность выпускников... ..	26
Раздел 7. Кадровое обеспечение .....	26
Раздел 8. Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса...30	
Раздел 9. Информационно-технологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. .	31
Раздел 10. Материально-техническое обеспечение .....	32
Показатели деятельности МАОУ «Гимназия №61», подлежащей самообследованию.....	37

## Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны «Гимназия № 61» Республики Татарстан
Сокращенное наименование	МАОУ «Гимназия №61»
Руководитель	Светлана Геннадьевна Казанкина
Юридический адрес организации	423834, Республика Татарстан, город Набережные Челны, бульвар Романтиков, дом 2
Контактные данные	(8552) 59-63-60, (855)-259-58-38
Адрес электронной почты	gim61_chelny@mail.ru
Адрес официального сайта образовательного учреждения	<a href="https://edu.tatar.ru/n_chelny/gym61">https://edu.tatar.ru/n_chelny/gym61</a>
Информация об учредителе	Исполнительный комитет города Набережные Челны
Адрес учредителя	423805, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, ул. Х. Туфана, д. 23
Тел., официальный сайт	(8552) 30–55–42, <a href="http://nabchelny.ru/">http://nabchelny.ru/</a>
Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности	Государственная лицензия на образовательную деятельность от 08.05.2015 № 6435, серия 16 Л 01 № 2478
Свидетельство о государственной аккредитации	От 30.01.2015 № 2838, серия 16 А 01 № 0000055; срок действия: от 30.01.2027

Основным видом деятельности МАОУ «Гимназия №61» (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В Гимназии реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

## Раздел 2. Система управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется на основе федерального закона от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с иными нормативными правовыми актами, Уставом гимназии.

Структура гимназии включает в себя административно-управленческий аппарат, преподавательский персонал, службу специалистов психолого-педагогического сопровождения, библиотеку, бухгалтерию. Данная структура обеспечивает выполнение уставных целей образовательной организации.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам, профессиональным стандартам. Единоличным исполнительным органом Гимназии является директор, главное административное лицо, несущее персональную ответственность в пределах своих полномочий, определяет стратегическое направление развития гимназии, осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии, действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности Гимназии вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Гимназией и учредителя.

Коллегиальными органами управления Гимназией являются:

Общее собрание работников Гимназии. Общее собрание работников гимназии - постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех работников, включая совместителей, разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам. Реализует право работников участвовать в управлении гимназией.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Гимназии, включая совместителей. Рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений
- принимает локальные акты по организации образовательного процесса, годовой план работы гимназии, учебный план, документы, регламентирующие образовательные отношения по осуществлению учебно-воспитательного процесса.

Наблюдательный совет. К компетенции наблюдательного совета относится рассмотрение предложений учредителя или директора гимназии о внесении изменений в устав гимназии; вопросы закрепленного за гимназией права оперативного управления, имущественные вопросы; план финансово-хозяйственной деятельности; годовая бухгалтерская отчетность.

Система управления МАОУ «Гимназия №61» соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу гимназии и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы предметные методические объединения: общих гуманитарных дисциплин; естественно-научных и математических дисциплин; объединение педагогов начального образования; объединение педагогов иностранного языка. Действуют временные творческие коллективы по разработке и реализации отдельных проектов гимназии.

С целью учета мнения участников образовательных отношений, организации участия их в управлении образовательной организацией в гимназии функционируют Общее родительское собрание и Школьный совет учащихся. На Общем родительском собрании поднимались вопросы в рамках реализации программы развития Гимназии, программы внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся, организации досуга обучающихся. Прошли встречи со специалистами профильных областей. На заседаниях совета учащихся рассматривались вопросы организации образовательного пространства, прошло изучение мнения гимназистов по вопросу организации массовых мероприятий и их эффективности. Результаты обследования показали, что система управления в гимназии отвечает потребностям гимназии. Коллегиальные органы управления обеспечивают в гимназии консенсус по вопросам организации воспитания и образования.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности регламентируется: локальными нормативными актами, регламентирующими управление образовательной организацией; локальными нормативными актами, регламентирующими образовательные отношения; локальными нормативными актами, регламентирующими организационные аспекты деятельности образовательной организации; локальными нормативными актами, регламентирующими особенности организации образовательного процесса.

### **Раздел 3. Оценка образовательной деятельности**

Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности. В течение 2021 года гимназия осуществляла образовательную деятельность с учетом ограничительных мер по COVID-19 (СП 3.1/2.4.3598-20).

В 2021 году в образовательной деятельности произошли ключевые изменения. Они связаны с подготовкой к переходу на новые ФГОС в 1 и 5 классах с 1 сентября 2022 года, реализацией программ воспитания и широким внедрением цифровизации в обучении. Для постепенного перехода на ФГОС НОО и ООО разработана, утверждена и реализуется дорожная карта. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего

образования, вынесено на общественное обсуждение родительской общественности. Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке гимназии к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую. Мероприятия дорожной карты реализуются в соответствии с намеченными сроками.

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. Основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся.

Характеристика образовательных программ на 01.09.2021. 1-4 классы – начальное общее образование (ФГОС НОО) 5-9 классы – основное общее образование (ФГОС ООО) 10-11 классы - среднее общее образование (ФГОС СОО)

### **Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

Одним из основных направлений деятельности гимназии является работа по сохранению здоровья и безопасности жизнедеятельности участников образовательных отношений, безопасность образовательной среды. В целях сохранения безопасности участников образовательных отношений под особым контролем находится деятельность, направленная на противопожарную, антитеррористическую безопасность, созданы все условия для обеспечения безопасности труда и обучения. В 2021 году проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности гимназии:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- изучение в рамках учебного плана гимназии предмета ОБЖ;
- организация обучения учащихся и сотрудников гимназии по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;
- выпуск в гимназии инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременных инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС обучающихся и работников гимназии;
- проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися по вопросам антикоррупционной деятельности;
- проведение специальной оценки условий труда;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГОиЧС, ПДД по профилактике ПАВ.

Педагоги прошли курсы повышения квалификации по темам: «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях»; «Экологическая безопасность», обновленные ФГОС, ГО и ЧС.

### **Воспитательная деятельность**

В 2021 году были учтены нововведения, которые произошли в воспитательной работе. С 1 сентября 2021 года вопросы воспитания школьников определяют рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые включены в состав ООП. Воспитательная работа в 2021 году строилась в соответствии с программой воспитания, разработанной в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, программой воспитания и социализации, «Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2020-2021, 2021-2022

учебный год», планом работы МАОУ «Гимназии №61», рабочими программами воспитания классных руководителей, плана работы педагога-психолога. Внеурочная деятельность была выстроена в соответствии с требованиями ФГОС и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности (приказ Минпросвещения от 22.03.2021 №115).

Цель воспитательной работы гимназии: создание условий для воспитания и социализации обучающихся как нравственных, творческих, инициативных, имеющих активную гражданскую позицию, готовых служить Отечеству граждан, воспитанных в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В 2021 году гимназия активно реализовывала воспитательный потенциал урока при помощи применения цифровых технологий и образовательных платформ, как инструмент закрепления и контроля знаний в нестандартном и неформальном формате, в рамках которого у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру. Усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развить способности обучающихся гимназии помогли скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей.

Деятельность в направлениях:

- Гражданско-патриотическое
- Нравственное и духовное воспитание
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- Интеллектуальное воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Социокультурное и медиакультурное воспитание
- Культуротворческое и эстетическое воспитание
- Правовое воспитание и культура безопасности
- Воспитание семейных ценностей
- Формирование коммуникативной культуры
- Экологическое воспитание

Большое значение имеет ещё и тот факт, что в 2021 году воспитательная работа была организована, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Это позволило применить новые методы и идеи для привлечения обучающихся в школьную жизнь, несмотря на временные ограничения.

В рамках реализации основных направлений программы воспитания и социализации обучающиеся гимназии были задействованы в следующих мероприятиях:

- День защитника Отечества (процент охвата – 67%);
- литературные праздники и мероприятия по пропаганде культуры чтения (процент охвата – 81%);
- Международный женский день (выставка творческих работ обучающихся 5–7 классов), (процент охвата – 98%);
- «Последний звонок» для 9-х и 11-х классов (процент охвата – 100%);
- онлайн-мероприятия по формированию правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!» (процент охвата – 96%);
- уроки мужества «Опаленные войной...» (процент охвата – 100%);
- акция «Наследники Победы» 1–4 классы (процент охвата – 93%);
- акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма (процент охвата – 100%);
- торжественная линейка, посвященная Дню знаний для 1, 11 классов (процент охвата – 100%);
- Праздник осени (процент охвата – 98%);
- День учителя (концерт и спортивные соревнования) (процент охвата – 96%);
- месячник по благоустройству пришкольной территории (процент охвата – 99%);
- концерт «День народного единства» (процент охвата – 96%);
- новогодние праздники (процент охвата – 99%).

К традиционным праздникам, которые были проведены в 2021 году, относятся:

- «1 сентября – День Знаний» - торжественная линейка
- «День здоровья»
- «День Учителя»

- «День матери»
- «Посвящение в гимназисты»
- «Новый год шагает по планете»
- «День защитника Отечества»
- Неделя Памяти, посвящённая Дню Победы
- «Последний звонок»
- «Выпускной вечер»

### **Организация классного ученического самоуправления.**

В соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», реализован Комплекс мер по патриотическому воспитанию учащихся гимназии, мероприятия которого направлены на формирование у детей целостного мировоззрения, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

В 2021 учебном году основные виды деятельности и формы занятий с обучающимися в данном направлении были следующие:

- изучение Конституции Российской Федерации, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства.

- знакомство с героическими страницами истории России, жизнью людей, явивших примеры гражданского служения, содержанием и значением государственных праздников, знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, с правами гражданина (в процессе проведения классных часов, бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и учебных фильмов, изучения учебных дисциплин, участия в социальных проектах и мероприятиях).

- участие в играх военно-патриотического содержания, конкурсах и спортивных соревнованиях, посвященных 76-летию Победы в Великой Отечественной войне;

- встречи с ветеранами, тружениками тыла, военнослужащими.

В гимназии сложилась разноуровневая система школьного ученического самоуправления:

1-ый уровень – ученическое самоуправление в классе – это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса, выбор представителей класса в содружество классов, оценка их работы.

2-ой уровень – Школьный Совет учащихся (ШСУ) - координация деятельности всех органов и объединений учащихся, планирование и организация внеклассной и внешкольной работы, подготовка и проведение собраний, конференций, организация соревнований между классами и подведение итогов.

3-й уровень – Совет ШСУ - это своеобразный штаб, он служит мощным стимулом для обучающихся, ориентированных на успешную самореализацию и самоопределение, который выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Обучающиеся школы очень увлечены своей деятельностью, участвовать в таких акциях как: «Чистый двор», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка», «Горячее сердце», «Не забывайте матерей», «Пусть будет тёплой осень жизни» и другие. Работа ШСУ ведется по воспитательному плану гимназии.

Совет обучающихся принимал активное участие в организации общешкольных праздников, социально-значимых акций, проведении ежегодной научно-практической конференции «В ответственности за будущее», в работе музея гимназии. Также в гимназии работает Совет родителей (законных представителей), в состав которого входят члены родительских комитетов классов. На заседаниях Совета обсуждаются текущие вопросы и мероприятия, значимые для всех участников образовательного и воспитательного процессов.

Органы ученического самоуправления созданы в каждом классе (выбран староста, заместитель старосты, физорг, организатор праздников и акций, ответственные за литературный фонд класса, за сохранность материально-технической составляющей классной комнаты, за качество обучения в классе, за соблюдение обучающимися правил внутреннего распорядка, за санитарное состояние класса). В организации ученического самоуправления на уровне классов задействованы 67% обучающихся, на уровне образовательной организации – 12 % обучающихся.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в 2021 году в гимназии стало создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа

детей и взрослых, что способствовало более интенсивному их общению, а также обеспечило активность и ответственность за происходящее в гимназии. Все ключевые дела были реализованы. Совместное ведение ключевых дел даёт обучающимся гимназии неоценимый опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

Результативность воспитательной работы педагогического коллектива гимназии показана в динамике количества и качества социальных инициатив обучающихся за отчетный период в таблице данных.

**Динамика количества обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности**

Учебный год	Количество реализованных социальных акций и инициатив	% охвата участвующих детей
2019	13	60%
2020	15	68%
2021	16	72%

В 2021 году члены ШСУ были участниками следующих мероприятий:

Мероприятие	Сроки
Выборы спикера ШСУ	сентябрь
Акция «Засветись», посвященная безопасному передвижению по городу	сентябрь
Выборы «Понимающего учителя»	сентябрь
Акция «Поздравь учителя», приуроченная Дню учителя	октябрь
Благотворительная акция «Горячее сердце»	октябрь
Спортивное мероприятие «Турнир по футболу» среди учащихся 4-7 классов	октябрь
Акустический вечер	ноябрь
Посвящение в гимназисты	ноябрь
Конкурс «Экологическая елочка»	декабрь
Новогодний праздник для 5-6 класса	декабрь
Проведение конкурса рисунка, среди учащихся начальной школы посвященного ЗОЖ	январь
Акция «Покорми птиц»	январь
Интеллектуальная игра посвященная 76-летию Победы в ВОВ 6 -7 классы	февраль
Военно-патриотическая игра «Ралли Выживания», 7 класс	февраль
Организация классных часов посвященных 76-летию Победы в ВОВ 5 -8 классы	февраль
День «Святого Валентина»	февраль
Конкурс рисунков «Портрет в весенних тонах»	март
Проведение праздника «8 Марта» для 5, 6 классы	март
Праздничная программа посвященная 8 Марта «В поисках идеальной женщины»	март
Участие в таких городских акциях, как «Здоровое поколение», «Новогоднее чудо», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Лучики тепла», «Дети войны», «Мама может», «У войны не женское лицо», «Свеча памяти» «Бессмертный полк».	в течение года

**Дополнительное образование и внеурочная деятельность**

Все виды внеурочной деятельности обучающихся при получении начального общего образования ориентированы на воспитательные результаты трёх уровней:

- на приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социальных формах поведения в обществе), понимание реальности и повседневной жизни;

- на формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура);

- на получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Уровень основного общего образования основным результатом внеурочной деятельности является развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Выбор направлений осуществлен на основании опроса

обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года.

Внеурочная деятельность была выстроена в соответствии с требованиями ФГОС и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности (приказ Минпросвещения от 22.03.2021 №115). Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации рассматривается оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних и внешних ресурсов гимназии). Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и воспитательного пространства в гимназии, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. По результатам года все рабочие программы внеурочной деятельности выполнены полностью. Количество фактически выданных часов соответствует количеству запланированных часов.

Дополнительное образование в гимназии ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей.

В дополнительном образовании гимназии большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации.

Система дополнительного образования в гимназии охватывает учащихся с 1 по 11 класс и представлена следующими объединениями:

*Спортивно-оздоровительное* Безопасное колес, Пять колец.

*Патриотическое* Юнармия.

*Научно-познавательное (общеинтеллектуальное)* Начальное техническое моделирование, Ракетомоделирование, Радиоэлектроника, Радиотехника, Клуб юных техников, Студия технического видеотворчества, Программирование, 3D видеомонтаж, Весёлый английский, Весёлый татарский, Экология и мы.

*Художественно-эстетическое (общекультурное)* Хореографическая студия «Задумка», Театральная студия «РИФ».

*Проектное (социальное)* Семейведение, Музей семейных историй.

В системе дополнительного образования гимназии используется программно-целевой подход в обучении. Все студии, кружки работают по программам, прошедшим процедуру рецензирования.

В отчетный период численность обучающихся гимназии, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в 2021 году, приведена в таблице:

Направления	Численность обучающихся
Спортивно-оздоровительное	60
Патриотическое	15
Научно-познавательное (общеинтеллектуальное)	165
Художественно-эстетическое (общекультурное)	45
Проектное (социальное)	15

В системе единого воспитательно-образовательного пространства гимназии работа по дополнительному образованию и внеурочной деятельности была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

### Диаграмма участия классов в мероприятиях гимназии (в % отношении)



Из диаграммы видно, что оптимального уровня достигли обучающиеся 1,4,5,8,10 классов. На допустимом уровне 2,3,7 классы. Низкий % результативного участия в мероприятиях показали обучающиеся 11 класса, что объясняется индивидуальным подходом к воспитательным

мероприятиям, ориентацией на учебно-познавательную деятельность. Недостаточный % результативного участия в 6 классе объясняется следующим: реализуется городская программа «Территория осмысления», которая предполагает большое количество промежуточных мероприятий без подведения итогов, подведение итогов предусматривается только по окончании реализации программы.

Воспитательные мероприятия проводились на достаточно высоком организаторском и художественно-эстетическом уровне. Этому способствовала инициатива и энтузиазм педагогического коллектива, а также улучшение материально-технической базы.

Участие в мероприятиях раскрывает творческие способности детей, их индивидуальность. Традиционные мероприятия проводились на достаточно высоком организаторском и художественно-эстетическом уровне. Этому способствовала инициатива и энтузиазм педагогического коллектива, а также улучшение материально-технической базы. Все праздники сближают младшие и старшие классы, прививают интерес к общественной работе, развивают классные коллективы, помогают ребятам определиться в выборе своей будущей профессии. Много конкурсов детского прикладного творчества прошло в этом учебном году. Ученики гимназии принимали активное участие в муниципальных и республиканских конкурсах, принося призовые места.

#### **Динамика количества призеров и победителей в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней**

Год	Конкурсы и соревнования:		
	Региональные	Всероссийские	Международные
2019	76	29	10
2020	72	45	5
2021	68	35	5

#### **Организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями.**

Педагогический коллектив гимназии стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, остается тем важнейшим социальным институтом, который обеспечивает реальное взаимодействие растущей личности, родителей и социума.

#### **Успешно реализовались следующие целевые воспитательные программы**

Программа	Классы, работающие по программе	Результат 2019	Результат 2020	Результат 2021
Я гражданин	8 класс	-	Призеры	Участники
Дорога без опасностей	3 класс 2 класс	Победители II место	Призеры	Участники Участники
Отряд ЮИД	4класс 4 класс	Участники, Победители	Результаты не подводились	Победители Участники
Безопасное колесо	4 класс	I место – район III место - город	I место – район	II место - район, III место- город, VIII место - Республика
Рубикон	9 класс	Победители	участники	Участники
Рука в руке	9 класс	Лауреаты	Лауреаты	Лауреаты
Рука в руке	6 класс	Победители	Призеры	Лауреаты
Рука в руке	2 класс	-	-	Участники
Музейная программа	10 класс	Победители	В зелёной зоне	В зелёной зоне
Юнармия	10 класс	Призеры	Призеры	Участники
Территория осмысления	5 класс	-	-	Победители

Конкурсы	Место	Участники
Городской конкурс социальной рекламы «Будущее в твоих руках»	I место (2), II место 2 (4)	6,8,9 классы
Городская научно-техническая выставка «Рационализатор»	II – III место (6)	7,8,9 классы
Муниципальный этап республиканского конкурса генеалогических исследований «Моя родословная»	Победитель	10 класс
Городской видеоконкурс «Мой край, моя страничка»	Диплом I степени (2), II степени (1), III степени (3)	2-3 класс

Городской конкурс видеороликов и презентаций «Защитники природы»	Диплом III степени	9 класс
Муниципальный этап республиканского конкурса эссе и школьных проектов «Листая страницы истории школы...»	Диплом I степени	10 класс
Муниципальный этап республиканского конкурса экскурсионных видеороликов «По следам «Орла и решки»	Диплом II степени	10 класс
Конкурсная программа «ЮИД встречает новый год»	Победитель	3 класс
Городская профориентационная интеллектуально-творческая игра «PROFF -джем»	Диплом III степени	8 класс
Муниципальный физико-математический турнир «Галилео»	Диплом II степени	8 класс
Муниципальный этап республиканского конкурса «Знай и не допускай»	Диплом II степени	8 класс
Городская военно-спортивная игра «Большие манёвры»	Диплом	команда
Городской литературный конкурс «Бабушка рядышком с дедушкой»	Диплом II степени	5 класс
Интеллектуально-творческий тимбилдинг «Я в Научном обществе учащихся»	Номинация	8,10 классы
Первый этап муниципального интеллектуально-творческого конкурса «Лингвомарафон»	Диплом I степени (2)	5 класс
Территория осмысления	Диплом II степени	отряд ЮИД
Муниципальный этап республиканского конкурса «Буду бдительным на льду»	II, III место	4 класс
Муниципальный этап Выставки-ярмарки декоративно-прикладных изделий «Сувениры Поволжья»	Диплом I, II степени	8, 10 классы
Муниципальный этап Республиканского конкурса генеалогических исследований «Моя родословная»	Диплом	10 класс
Муниципальный конкурс экскурсионных видеороликов «По следам Орла и решки»	Диплом II степени	10 класс
Муниципальный этап национального детского фестиваля «Без берге»	Диплом II степени	2 класс
Муниципальный этап национального детского фестиваля «Без берге»	Диплом	3 класс
Муниципальная НПК «Новые рубежи»	Диплом I,III степени (4)	10, 8 классы
Муниципальный этап Республиканского конкурса детских проектов	Диплом I (2)	7 класс
Муниципальная интеллектуально-творческая игра «Культура и общество»	Диплом III степени	8 класс
Муниципальный этап республиканского конкурса Парламентский урок-2021	Призёр	10 класс
Творческий конкурс сочинений «Если бы я был инспектором ГИБДД»	Диплом II степени	5 класс
Творческий конкурс «Одет стильно и на дороге меня видно»	Диплом II степени	5 класс
Городская военно-патриотическая программа «Звезда»	Диплом	10 класс
Городской спортивный праздник «Парад отцов»	Диплом I степени	5 класс
Городской смотр песни и строя	Диплом	8 класс
II этап городской эколого-краеведческой игровой программы «Зелёная эстафета»	Призёр	5 класс
Пиар-проект «Мы разные, но мы вместе»	Призёр	10 класс
Муниципальный конкурс хореографического искусства «Танцевальная летопись войны - 2021»	Диплом II степени	4,5 классы
Интеллектуально-познавательная игра «Правила жизни - простые истины»	Диплом III степени	5 класс
Квест-игра «Русский дом»	Диплом III степени	7 класс
Конкурс презентаций «Если бы Гарри Потером был я...»	Диплом II степени	7 класс
IT марафон	Дипломы II степени	8, 9 классы
Городской конкурс плакатов	Диплом I степени	6 класс
Квест-игра «Дорожный лабиринт»	Диплом III степени	5 класс
Городская программа «Территория осмысления»	Диплом I степени	5 класс
Конкурс Габдулла Тукай	Диплом I степени	6 класс

Районный конкурс отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	Дипломы I,II степени	4 класс
Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» РТ	Диплом II, III степени	8,10 классы
Республиканский конкурс «Экология родного края»	Диплом III степени (3)	11 класс
Республиканская олимпиада по предпринимательству, финансовой и потребительской грамотности	Призёр	10 класс
Республиканский конкурс творческих работ «Соседи по планете»	Диплом I, II степени	6,7 классы
Региональный конкурс чтецов «Зимний пейзаж»	I место (5), II место (7)	3,5 классы
Республиканский конкурс выставка композиций из сухоцветов «Отблески жаркого лета»	I место, II место	3,4,5 классы
Региональная научно-практическая конференция школьников «День науки»	Диплом I степени (2)	8 класс
Региональный конкурс детских проектов «Добрый Татарстан»	Диплом I степени (2), II степени (5), III степени (6)	2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11 классы
Республиканский фестиваль хореографического искусства «Танцевальная карусель»	Диплом I степени (2), II степени (4), III степени (2)	2-5 классы
Республиканский конкурс «Скоро Новый год»	Диплом I степени (3)	4,6 классы
Региональный конкурс фестиваль дизайна «Ёлочная игрушка»	Диплом I, II степени (2),	3,4,8 классы
Региональный конкурс социальных проектов «Новые возможности»	Дипломы (2)	4,5,6,8,9,10 классы
Региональный конкурс социального проектирования «Новые возможности»	Дипломы (2)	10, 8 классы
Межрегиональная олимпиада школьников (графика и архитектура)	Диплом I степени	10 класс
Региональная НПК НГПУ	Дипломы (4)	5,8 классы
Открытый республиканский конкурс семейных проектов «Семейный очаг»	Диплом I, II степени	7,5 классы
Научно-практическая конференция им. Г.Р.Державина	Призёр	10 класс
Региональный творческий конкурс «Я лиру посвятил народу своему»	Диплом III степени (2)	1б класс
Республиканский конкурс детского творчества «Читаем Тукая»	Диплом I степени (9)	1б класс
Республиканский конкурс научно-исследовательских проектов «Край родной, навек любимый»	Дипломы (3)	1б класс
Открытый республиканский конкурс выставка «Весёлая карусель»	Диплом I степени	1б класс
Открытый республиканский фестиваль-конкурс «Кызыл Толке»	Диплом I степени	7 класс
Республиканская НПК «Новый интеллект»	Диплом II, III степени	8 класс
Региональный конкурс исследовательских проектов «Высший пилотаж»	Призёр	10 класс
Республиканский фестиваль хореографического искусства «Танцевальная карусель»	Диплом II степени, III степени (5)	5,6,7 классы
Республиканская НПК «Тайсинские чтения»	Диплом III степени (4)	6,9 классы
Республиканский конкурс «Х муза»	Диплом I, III степени	8,9 классы
Международный фестиваль конкурс детского и юношеского творчества	Диплом I степени	8 класс
Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знатоки русского языка»	Диплом I степени (5) Личное первенство (III степень)	4 класс
Всероссийская научно-практическая конференция «На крыле науки»	Диплом II степени (3)	8 класс
Всероссийская олимпиада по психологии	Диплом призёра (4)	7 класс
Международный конкурс – фестиваль «Северное сияние»	Дипломы I,II,III степени	коллектив «Задумка»
Открытый Всероссийский компьютерный конкурс «Пушкин и его эпоха»	Диплом I степени	5 класс
Открытый Всероссийский фестиваль-конкурс «Радуга доброты»	Гран при, Диплом I степени	1,4 классы

Всероссийский хореографический конкурс «Весенние встречи»	Диплом II, III степени	4,5 классы, «Задумка»
Всероссийский конкурс по ОБЖ «Простые правила»	Дипломы (9)	1б класс
Всероссийский дистанционный конкурс командной работы «Есть идея!»	Диплом I, III степени	1б класс
Всероссийская творческая акция «Слава России. Наука и технологии»	Дипломы (8 шт.)	1б класс
Международный творческий конкурс «76 лет Победе»	Диплом	1б класс
Всероссийский конкурс художественного слова	Диплом I, III степени	1б класс
Республиканский конкурс «Солдатами не рождаются»	Диплом II, III степени	4 класс
Международная НПК «Школьная наука - инновационный потенциал будущего»	Диплом I степени	9 класс
Республиканская научно-практическая конференция им. А.М. Бутлерова	Диплом II, III степени	8 класс

За последний год наблюдается увеличение количества призеров и победителей творческих, спортивных и иных конкурсов разного уровня на 18%. Это объясняется более активной вовлеченностью обучающихся в мероприятия различной направленности, введением новых технологий, в том числе дистанционных, сетевым взаимодействием с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования детей.

### **Профилактика правонарушений.**

Работа по профилактике правонарушений и преступлений в гимназии проводится по плану совета профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся. Педагогический коллектив стремится, чтобы воспитательная система гимназии, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь обучающихся, их деятельность и общение за пределами образовательного учреждения, обеспечивала возможно более полное и всестороннее развитие личности каждого подростка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления. В гимназии систематически согласно плану работы проводится профилактическая работа с детьми и подростками по различным вопросам: обеспечение безопасности на дорогах, поведения в общественных местах, формирование у учащихся представления о терроризме, мероприятия, направленные на обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних и другие.

В классных коллективах проводятся инструктажи по технике безопасности, о правилах поведения в общественных местах, во время проведения массовых мероприятий. В рамках родительского собрания проходил родительский лекторий «Профилактика вредных привычек». Разъяснительные беседы с родителями об ответственности за поведение несовершеннолетних проходят на каждом родительском собрании и при индивидуальных встречах.

В 2021 году в гимназии началась реализация и внедрение программы воспитания. Задача воспитания дать первичный успешный опыт жизни. В процессе школьных (классных) взаимоотношений формируются основы нравственности, кристаллизуется самооценка, самосознание, характер, мировоззрение, уровень жизненных притязаний и жизненные планы.

### **Динамика состояния здоровья обучающихся**

Динамика состояния здоровья обучающихся наглядно демонстрируется в таблице ниже.

<b>группа</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
1 группа	3%	3%	7%
2 группа	78%	80%	77%
3 группа	11%	11%	10%
4 группа	8%	6%	6%
5 группа	0%	0%	0%

Мониторинг состояния здоровья обучающихся проводится медицинскими работниками гимназии по формам органов здравоохранения. Статистические данные медицинского кабинета фиксируют факт стабильного (в пределах средних показателей) распределения по группам здоровья.

Оценить позитивную динамику состояния здоровья обучающихся можно по психологическим показателям комфортности и тревожности и по мониторингам, проводимых в рамках предмета «Физическая культура».

Распределение обучающихся по группам здоровья остается стабильным.

### **Безопасность школьников**

Для обеспечения безопасности детей территория гимназии благоустроена, по периметру ограждена забором. Гимназия оснащена внутренней радиосвязью, позволяющей быстро реагировать на чрезвычайные ситуации (ЧС).

Каждый класс обеспечен средствами индивидуальной защиты в ЧС. Для формирования навыков поведения в ЧС в течение учебного года проводилось 3 объектовых тренировки для всех учащихся и педагогического состава.

В каждом классе ежемесячно проводились беседы и классные часы, способствующие формированию санитарно-гигиенических навыков у детей, занятия по ПДД, включающие как теоретические сведения, так и практические навыки.

Для предотвращения негативных ситуаций во время школьных занятий в кабинетах повышенной опасности 2 раза в год проводится инструктаж по технике безопасности. Дополнительный инструктаж проводится перед каждой лабораторной и практической работой.

### **Антикоррупционное воспитание**

В рамках антикоррупционного просвещения обучающихся в учебные программы различных предметов (история, право, обществознание, ОБЖ, литература, география), включены модули антикоррупционной направленности. Проводились уроки права, безопасного интернета, беседы, информационная работа с обучающимися.

### **Организация работы с родителями учащихся.**

Одним из показателей эффективности воспитательной системы является создание единого воспитательного пространства в связи «семья – школа». Большое внимание в гимназии в процессе воспитательной деятельности уделяется работе с родителями. Установление контактов с родителями, с семьей обучающихся – первостепенная задача гимназии. В работе с семьей в гимназии были выделены следующие формы взаимодействия с родителями обучающихся: коллективные, групповые и индивидуальные.

В сентябре был создан и откорректирован единый банк данных операции «Быт». Проведена диагностика семей обучающихся, собрана информация о составе семей обучающихся. На основании всей этой работы в каждом классе оформлен социальный паспорт, составлен социальный паспорт гимназии.

На основании социальных портретов классов, составлен цифровой банк данных и социальный паспорт школы. В таблице ниже отражена информация социального паспорта школы по учебным годам. Данная работа позволила отследить динамику количества семей и обучающихся различных категорий.

Статус	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	кол-во %	кол-во %	кол-во %
Многодетные семьи	27/8,5%	27/8,3%	27/9%
Неполные семьи	44/14%	43/14%	43/14%
Дети-инвалиды	4/ 12%	3/ 9%	2/ 6%
Опекаемые обучающиеся	0	0	0
Внутришкольный учет	0	0	0

Неблагополучные семьи, учащиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП, ОДН в 2021 году не выявлены.

Одним из направлений деятельности гимназии с семьей – педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, предупреждению безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Представители родительской общественности активно участвуют в городском проекте «Родительский лекторий».

В течение года проводились встречи с председателями родительских комитетов. В системе проводятся общешкольные родительские собрания согласно утверждённому плану. Педагогический коллектив активно принял участие в реализации муниципального проекта «Родительский лекторий», в рамках которого в классах проводятся родительские лектории, круглые столы на которых освещались наиболее актуальные для каждого конкретного возраста проблемы, выступали учителя-предметники, приглашенные специалисты.

Анализ результатов по показателю «Удовлетворенность родителей деятельностью классного сообщества» показал, что в наибольшей степени родители удовлетворены:

- деятельностью классного руководителя (97,2%);
- благоприятной атмосферой и традициями гимназии (95,1%);
- возможностью выбора содержания и форм деятельности (93,7%);

- организацией жизни в классе (92,1 %);
- возможностью для ребенка проявить себя на уроке и в общественной жизни гимназии (90,9%);
- возможностью обсудить проблемы (90,1%).

На включенность в воспитательную деятельность родителей влияет и характер информации о деятельности гимназии, и её результатах. Основные формы работы с родителями, в том числе в дистанционном формате:

- индивидуальные (беседы с родителями и детьми, консультации родителей, лектории, конференции, мониторинг посещения семьи);
- групповые (лектории, конференции, мониторинг, заседания родительских комитетов, родительские собрания).

Организация учебного процесса, внеклассной деятельности, организации досуга школьников без помощи родителей была бы невозможна. Вся воспитательная система гимназии строится в тесном сотрудничестве с родительской общественностью.

#### **Выводы:**

Большинство обозначенных целей и задач в течение 2021 года были реализованы.

Работа по их реализации осуществлялась в соответствии с программой воспитания, на основе которой были составлены рабочие программы воспитания классных руководителей. Классные руководители провели открытые мероприятия в рамках реализации программы. Все мероприятия прошли на достаточном уровне, с учетом особенностей классных коллективов. Методическая работа в сфере воспитания осуществлялась на удовлетворительном уровне и органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Работу классных руководителей за 2021 учебный год можно оценить положительно. Анализируя работу за 2021 год, необходимо отметить, что, несмотря на хороший результат, в новом учебном году необходимо повышать качество воспитательной работы, совершенствуя и обобщая опыт учителей, развивая достигнутое, преодолевая недостатки, предупреждая ошибки. Классным руководителям необходимо продолжить практику проведения открытых воспитательных мероприятий с целью распространения опыта. Совершенствовать формы и методы воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Педагогическому коллективу необходимо продолжать работу по:

- формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствованию оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- поддержке творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
- развитию детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
- совершенствованию системы воспитательной работы в классных коллективах;
- совершенствованию системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Необходимо: продолжить поиск эффективных воспитательных форм работы классного руководителя, через включение детей и родителей в активную работу органов государственного и общественного управления гимназией; активнее включать родителей в решение вопросов социализации учащихся; активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности.

#### **Раздел 4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования**

В гимназии разработана внутренняя система оценки качества образования, деятельность которой регламентируется следующими документами: Положение о внутренней системе оценки качества образования; Положение о внутришкольном контроле; Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Локальные акты размещены на сайте [https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/gym61/page2446615.htm](https://edu.tatar.ru/n_chelny/gym61/page2446615.htm)

Внутренняя система оценки качества образования создана с целью мониторинга результатов реализации ФГОС. Разработка, внедрение и обеспечение функционирования модели управления качеством осуществляется администрацией гимназии. Ежегодно разрабатываются планы внутришкольного мониторинга, графики входной, промежуточной, итоговой диагностики. Отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся и их соответствия государственным стандартам по всем предметам учебного плана позволяет корректировать учебно-познавательный процесс в классах для повышения уровня учебных достижений учащихся. Особое

внимание было уделено реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся по развитию: качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе; читательской грамотности школьников; математической грамотности; естественнонаучной грамотности; финансовой грамотности; глобальных компетенций, креативного мышления. Анализируя результаты стартового, рубежного и итогового (промежуточного) контроля, выявляя их динамику, стало возможным вносить своевременные коррективы в организацию методической помощи учителям, учебный план, планирование мониторинга на следующий учебный год. С целью получения независимой оценки уровня образовательных услуг, конкурентоспособности выпускников к оценке уровня обученности обучающихся привлекается внешняя экспертиза (Статград) проводятся диагностические работы по основным учебным предметам, по метапредметным умениям в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание и формы мониторинга уровня сформированности обязательных результатов обучения по предметам в течение года корректируется в зависимости от результатов стартового контроля, рекомендаций и изменения графика проведения диагностических работ внешних независимых организаций контроля качества.

По плану внутришкольного контроля проводится анализ полноты выполнения образовательных программ. Календарно-тематический план рабочей программы соотносится с электронным журналом о прохождении программного материала. По данным внутришкольного мониторинга программа выполняется полностью, все темы реализуются в полном объеме, контрольные, практические и лабораторные работы проводятся в соответствии с графиком.

В 2021 году проведено анкетирование удовлетворенностью качеством предоставления образовательных услуг среди родительской общественности.

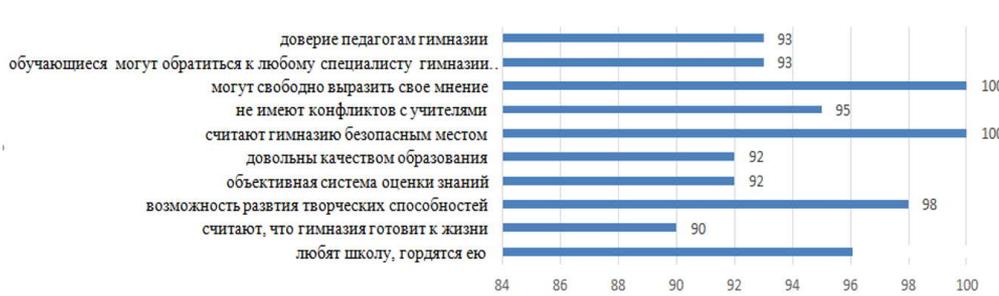
#### *Мнение родителей:*



Из представленной диаграммы можно сделать вывод:

- 100% родителей отмечают индивидуальный подход к детям, внимательное к ним отношение;
- 98% отмечают хорошую материальную базу;
- 100% отмечают надёжную охрану, качественное питание, эстетическое оформление гимназии;
- 96 % высокий уровень квалификации учителей, преподавания гуманитарных предметов, стабильный коллектив, хороший контакт с учителями и администрацией гимназии;
- 92% отмечают объективную систему оценки знаний, качественную подготовку к экзаменам;
- 87 % родителей отмечают успешность детей в учебе, помощь в подготовке домашних заданий, считают достаточной их физическую активность;
- 98% отмечают высокий уровень воспитательной работы;
- 92 % отмечают хорошие условия для развития творческих способностей детей, организации их досуга.

#### *Мнение обучающихся о гимназии:*



Анкетирование обучающихся в 2021 году показало, что:

- 93 % обучающихся выразили доверие педагогам гимназии.
- 93% обучающихся в трудной ситуации могут обратиться к любому специалисту гимназии за советом.

- 100% могут свободно высказать свое мнение на уроке.
- 95% обучающихся не имеют конфликтов с учителями.
- 100% учащихся считают школу безопасным местом, где можно себя комфортно чувствовать.
- 92% довольны качеством образования и считают объективной систему оценки знаний.
- 98% считают, что в гимназии созданы условия для развития творческих способностей.
- 90% обучающихся считают, что школа готовит к жизни.
- 96% любят школу и гордятся тем, что учатся в ней.

#### Целевые показатели (индикаторы)

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам		
		2019	2020	2021
Возможность получения образования с учетом потребностей обучающихся	%	100	100	100
Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использование электронных ресурсов	%	100	100	100
наличие комплексной программы мониторинга деятельности гимназии	да/нет	да	да	да
Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100
Отсутствие обучающихся 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании	%	100	100	100

Таким образом, исходя из обработки социологического опроса родителей, мы получили достаточно высокие результаты удовлетворённости по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство участников образовательных отношений удовлетворены деятельностью МАОУ «Гимназия №61».

#### Раздел 5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за три года Параметры статистики	2019–2020 уч. год	2020/2021 уч.год (декабрь)	2021/2022 уч.год (декабрь)
<b>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</b>	320	324	309
– начальная школа	135	142	137
– основная школа	135	133	127
– средняя школа	50	49	45
<b>Не получили аттестата:</b>	0	0	
– об основном общем образовании	0	0	
– среднем общем образовании	0	0	
<b>Окончили школу с аттестатом особого образца:</b>			
– в основной школе	5	3	
– средней школе	6	6	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в гимназии введено обучение по гуманитарному профилю. В дополнение к обязательным предметам введены предметы по выбору самих учащихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Результаты качества образования. Все программы реализованы в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Аттестовано 281 учащихся (2-11 классы). Уровень обученности, как по уровням обучения, так и по гимназии в целом составляет 100% - стабильный показатель.

Качество составило 84,3 (на 5,7% ниже по сравнению с итогами прошлого учебного года).



### Итоговая информация по результатам обученности 2020/2021 учебного года

Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3
2	35	35	100%	88.57%	6	2	25	4	1
3	34	34	100%	76.47%	4		22	8	1
4	29	29	100%	89.6%	9		17	3	
2-4 кл.	98	98	100%	84.69%	19	2	64	15	2
5	29	29	100%	82.76%	3	1	22	5	3
6	28	28	100%	89.29%	6	2	19	3	1
7	24	24	100%	79.17%	1	1	18	5	2
8	30	30	100%	63.33%	3	1	16	11	2
9	23	23	100%	91.3%	3		18	2	1
5-9 кл.	134	134	100%	80.6%	15	6	93	26	9
10	23	23	100%	91.3%	4		17	2	1
11	26	26	100%	96.15%	5	1	20	1	1
10-11 кл.	49	49	100%	93.88%	9	1	37	3	2
2-9 кл.	232	232	100%	82.76%	34	7	158	40	11
2-11 кл.	281	281	100%	84.34%	44	8	194	44	13

Самый высокий показатель качества в 4,9,10,11 классах -93%, 91%, 91%, 96%. Выше среднегимназического показатель качества в 2,4,6,9,10,11 классах. Самый низкий показатель качества в 8 классе -63%. (наибольшее снижение по сравнению с итогами прошлого учебного года). Наибольшее снижение по сравнению с итогами прошлого учебного года в 7 классе (-21%)

На отлично закончили 2020/2021 учебный год 44 ученика, наибольшее количество отличников в 2,4,6,11 классах. Закончили школу с медалью «За особые успехи в обучении» 6 человек

Выводы: Сравнение успеваемости обучающихся в 2021 году с результатами 2020 года на уровне начального, основного общего и среднего общего образования выявило стабильность большинства показателей, что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров. Однако остаётся небольшое количество учащихся с одной «3», с одной «4». Это указывает на недостаточный уровень индивидуальной и дифференцированной работы на уроках отдельных учителей. Показатель качества по большинству предметов учебного плана сохраняется стабильным или повышается в течение всего учебного года. Исключение составляет небольшое снижение качества к концу года по алгебре в 7 классе. Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2022 году планируется организация обучающих мероприятий как для школьников, так и для педагогов. Также с целью предупреждения снижения результатов на 2022 год запланирован систематический контроль успеваемости обучающихся, демонстрирующих снижение результатов.

#### Итоги ВПР

Результаты (показатель качества) ВПР по предметам также подтверждают высокий уровень подготовки учащихся

класс	Предмет	Итоги ВПР (качество)	Итоги ВПР (осень)2020	Итоги III четверти 2020/2021	Итоги I полугодия
5	Русский язык	82	89	89	
	Математика	83	89	86	
	История	79	-	100	
	Биология	80	-	96	
6	Русский язык	96	96	100	
	Математика	93	92	92	
	История	81	86	96	
	Биология	88	84	86	
7	Русский язык	83	83	88	
	Математика	50	65	82	
	Английский язык	95,8	-	100	
	Обществознание	75	44	100	
	История	79	86	95	
	География	85	81	95	
	Физика	87	-	96	
	Биология	87,5	18	87,5	
8	Русский язык	78,6	67	77	

	Математика	39,3	59	60	
	Химия	100		73,3	
	История	93	88	97	
11	Английский язык	100	-	-	100
	История	94	-	-	100

В целом качество выполненных работ ВПР составило 85%, качество по итогам учебного – 84,3%. Данная динамика указывает на стабильные качественные показатели успеваемости и в целом по гимназии. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано: спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы; организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом; провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали затруднения.

#### **Анализ работы по организации и проведению государственной итоговой аттестации**

В течение года была организована подготовка учащихся 9 класса к ОГЭ, устному собеседованию по русскому языку. Все обучающиеся получили «зачёт» по устному собеседованию по русскому языку и были допущены к итоговой аттестации. В рамках ГИА в 9 классе были проведены итоговые контрольные работы. Большинство учащихся писали работу по английскому языку (20 человек), 1 ученица выполняла работу по информатике. Двое учащихся не принимали участие в контрольной работе по причине освобождения на основании медицинского заключения (дети-инвалиды).

#### **Результаты**

Предмет	«5»	«4»	«3»	Ср.балл	Качество
Английский язык	19	2	0	4,9	100%
Информатика	1		0	5	100%

Содержательный анализ результатов контрольной работы в формате ОГЭ-2021 по английскому языку показал, что наиболее успешно экзаменуемые справились с заданиями по аудированию, чтению, грамматике и письму. По итогам контрольной работы 2021 г. можно сделать вывод о том, что большинство (92%) участников экзамена достаточно успешно справляются с представленными заданиями.

Содержательный анализ результатов контрольной работы в формате ОГЭ-2021 по информатике показал, что учащаяся успешно справилась с заданиями, была допущена ошибка в разделе «Поиск информации в файлах и каталогах компьютера».

Анализ результатов ОГЭ что по русскому языку и математике продемонстрировал, что учащиеся справились с предлагаемыми заданиями, показали хорошие результаты. В целом подготовка к ОГЭ-2021 по всем предметам была проведена эффективно, равномерно, соответствовала поставленным в контрольно-измерительных материалах задачам.

Следует обратить внимание на то, что задания, входящие в контрольные измерительные материалы, по контролируемым в них элементам содержания не выходят за рамки образовательного стандарта.

В этой связи, отметим, что успешное прохождение государственной итоговой аттестации всецело зависит от полноценного и глубокого изучения всего программного материала.

Были получены следующие результаты ОГЭ.

#### **Математика**

Количество выпускников	Количество сдававших предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	ср. балл
23	23	4	19	-	-	100	100	4,3

#### **Динамика среднего балла**

ОГЭ	Итог года	Динамика	ОГЭ 2016/2017	ОГЭ 2017/2018	ОГЭ 2018/2019	ОГЭ 2020/2021	Динамика
4,3	4,13	+1,7	4,4	4,46	4,3	4,3	

## Русский язык

Количество выпускников	Количество сдававших предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	ср. балл
23	22	20	1	1	-	100	95,4	4,86

### Динамика среднего балла

ОГЭ	Итог года	Динамика	ОГЭ 2016/2017	ОГЭ 2017/2018	ОГЭ 2018/2019	ОГЭ 2020/2021	Динамика
4,86	4,04	+0,82	4,6	4,5	4,5	4,86	3,1

Учащиеся IX класса продемонстрировали высокий уровень подготовки по русскому языку, математике, отметки выше годовых. В целом подготовка к ОГЭ-2021 по всем предметам была проведена эффективно, равномерно, соответствовала поставленным в контрольно-измерительных материалах задачам.

При подготовке к ЕГЭ-2021:

- подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников, в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников XI класса общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Положением о проведении единого государственного экзамена;
- составлен план-график подготовки к проведению ЕГЭ
- оформлены стенды ЕГЭ
- проведены родительские собрания (ноябрь, февраль, май) по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ – 2021
- организована учеба с учащимися 11-ых классов по заполнению бланков ЕГЭ
- консультации для родителей и выпускников (по мере необходимости);

Предметы по выбору ЕГЭ:

Востребованными предметами по выбору являются обществознание (46,1% от общего количества выпускников) и английский язык (30,7% от общего количества выпускников), что свидетельствует о социальной направленности и значимости гуманитарного образования и соответствует профилизации нашей гимназии.

Предметы по выбору	Количество выпускников	% сдававших от общего кол-ва
Английский язык	8	30,7%
Обществознание	12	46,1%
История	5	19,2%
Физика	1	3,8%
География	2	7,6%
Литература	2	7,6%
Биология	2	7,6%
Информатика и ИКТ	2	7,6%
Математика (профиль)	16	61,5%

### Количественный показатель

Количество предметов ЕГЭ по выбору, успешно сданных

3 предмета	4 человек
2 предмета	11 человек
1 предмет	8 человек

Были получены следующие результаты ЕГЭ.

Результаты по обязательному предмету (сдавали 100% выпускников): русскому языку – 79,6 балла, выше прошлогодних, выше показателей, определённых муниципальным заданием, что указывает на качественную подготовку учащихся по данным предметам в соответствии с федеральными стандартами, высокую квалификацию учителя и системность в их работе.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ

предмет	русский язык	математика профиль	общество	литература	биология	физика	информатика	английский язык	история	география
ср.балл ЕГЭ 2018/2019 уч.г.	81,79	72	70,8	-	64	67,7	66	84,3	80,5	-
ср.балл ЕГЭ 2019/2020 уч.г.	76,3	61	70	-	51,6	59,3	62	78	67	74
ср.балл ЕГЭ 2020/2021 уч.г	<b>79,6</b>	<b>68,6</b>	<b>72</b>	<b>72,5</b>	<b>89</b>	<b>80</b>	<b>77</b>	<b>74</b>	<b>72,5</b>	<b>75</b>
Муниципальное задание	73	69	69	67	67	60	66	80	57	79
Результаты по городу	76,2	63,2	62,64	68,6	59,3	61,95	70,15	79,14	63,89	70,2
Результаты по РТ	74,7	61,47	61,6	67,07	56,9	59,39	69,61	79,34	61,57	69,46

**Количество учащихся, имеющих 80 и более баллов**

ГОД	Кол-во сдававших	Кол-во от 80 до 100	удельный вес (%)	русский язык	математика	информатика	биология	история	обществозн.	физика	литература	география	англ. яз
2018	31	29	29,8%	14	2	1	1	1	4		1	1	3
2019	23	31	42%	14	3	1		1	4	1			7
2020	24	17	24,6%	9	2	1			1	1			3
2021	26	31	44,8%	16	4	3	1	1	3	1	1	1	

Подготовка к ЕГЭ-2021 по всем предметам была проведена эффективно, соответствовала поставленным в контрольно-измерительных материалах задачам, о чем свидетельствует 100% успеваемость учащихся. Результаты по большинству сдаваемых предметов выше прошлогодних, и выше показателей по городу, что указывает на качественную подготовку учащихся по данным предметам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, высокую квалификацию учителей и системность в их работе. Особенно необходимо отметить хорошую результативность и положительную динамику по биологии, физике, обществознанию и истории. Возросла доля выпускников, получивших на ЕГЭ 80 и более баллов до 44,8%. Наряду с этим прослеживается и отрицательная динамика по английскому языку на 4 б. Не выполнено муниципальное задание по географии.

Вывод: гимназия несет ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам учащихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание и качество подготовки учащихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

По сравнению с 2020 годом по отдельным учебным предметам наблюдаем стабильные показатели и положительную динамику качества успеваемости, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. Чтобы сохранить стабильные высокие результаты по учебным предметам в 2022 году, гимназия проведет обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, которые

достигают невысоких результатов, определив пару наставник –стажер. Гимназия планирует продолжить стимулировать работников согласно нормам коллективного договора. Также гимназия планирует совершенствовать формы работы педагогического коллектива с выпускниками и их родителями (законными представителями).

**Работа с детьми, имеющими высокую мотивацию к обучению. Качество применения предметных знаний и умений на практике (результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах предметной направленности).**

Всеми желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Результаты участия школьников в олимпиадах:

<b>Муниципальный уровень</b>			
Предмет	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей	Эффективность участия (%)
ОБЖ	6	5	83,33%
Татарский язык	5	4	80%
География	6	4	66,6%
Английский язык	13	8	61,53%
История Татарстана и татарского народа	5	3	60%
Геология	4	2	50%
Искусство	6	2	33,33%
Литература	6	2	33,3%
Экономика	3	1	33,3%
Русский язык	11	3	27,3%
Технология	8	4	25%
Биология	4	1	25%
Право	5	1	20%
Астрономия	6	1	17%
Экология	6	1	16,6%
Обществознание	5	0	0%
История	5	0	0%
Математика	9	0	0%
Информатика	3	0	0%
Физика	4	0	0%
Химия	4	0	0%
Физическая культура	4	0	0%

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся гимназии в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 3 года.

Год	2019	2020	2021
Кол-во победителей	1	3	6
Кол-во призеров	27	39	34

Из представленной таблицы видно, что в 2021 году по сравнению с прошлым годом на муниципальном уровне, количество призеров уменьшилось, перейдя в статус победителей, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей-предметников с обучающимися. Наибольшее количество победителей и призеров по английскому языку, 8 обучающихся, по ОБЖ – 5 обучающихся, по татарскому языку -4. С обучающимися, которые вошли в десятку в 2020 году проводилась целенаправленная работа по улучшению результатов, так как они являлись потенциальными призерами, что дало положительный эффект в 2021 году. В сравнении с 2020 годом, в 2021 году качество результатов остается стабильным. С целью приобщения учащихся к интеллектуально-творческой деятельности, развития ключевых компетенций и познавательных интересов, обучающиеся гимназии активно участвуют в очных предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах республиканского, российского, международного уровней.

Положительную динамику результатов демонстрируют обучающиеся начальной школы. Результаты участников очных олимпиад Winkid КФУ-2021. Статистика по предметам

Предмет –класс	Всего участвовало	Участники	Призеры	Победители
Математика - 3	4	0	4	0
Русский язык - 3	4	1	1	1
Окружающий мир - 1	2	0	2	0
Английский язык - 4	8	3	2	3
Математика - 4	8	4	2	2
Русский язык - 4	8	4	2	2
Окружающий мир - 4	2	0	1	1
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>9</b>

#### Олимпиады:

Название олимпиады	Участники	Результат
Республиканская олимпиада по математике для младших школьников «Математический марафон»	2 класс 3 класс 4 класс	2 призёра 1 победитель, 3 призёра 3 призёра
Республиканская олимпиада для младших школьников по математике, логике и информатике «ЛИМон»	2 класс 3 класс 4 класс	2 призёра 2 призёра 2 победителя, 2 призёра
Республиканская олимпиада по математике для младших школьников «Эверест»	2 класс 4 класс	2 призёра 3 призёра
Республиканская олимпиада по русскому языку и литературному чтению для младших школьников «Эверест»	2 класс 3 класс 4 класс	3 призёра 1 призёр 1 победитель, 1 призёр
Республиканская олимпиада по окружающему миру для младших школьников «Эверест»	4 класс	2 призёра
Республиканская олимпиада для школьников 1-6 кл. «Эрудит» по предмету математика	1 класс 2 класс 3 класс 4 класс	1 призёр 4 призёра 2 победителя, 3 призёра 2 победителя, 1 призёр
Республиканская олимпиада для младших школьников «Эрудит» по предмету русский язык	1 класс 2 класс 4 класс	1 призёр 2 призёра 1 призёр
Республиканская олимпиада для школьников 1-6 кл. «Эрудит» по предмету окружающий мир	1 класс 2 класс 3 класс	1 призёр 2 призёра 1 призёр
Республиканская очная метапредметная олимпиада для школьников 1-4 классов «Одарённый ребёнок»	2 класс 4 класс	1 призёр 1 победитель
Муниципальная олимпиада по математике «Математический марафон»	4 класс	2 призёра

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Произошел рост по сравнению с прошлым годом на 16%. Дистанционные формы работы привлекательны для обучающихся. Созданные условия для проявления познавательной активности школьников позволили им самостоятельно делать выбор по статусу, степени сложности и занимательности олимпиад. Выводы: Отметить положительную динамику по результатам участия обучающихся в различных видах предметных олимпиад, проводимых олимпиадными центрами, центрами дополнительного образования детей, высшей школой.

Необходимо продолжать использовать возможности учреждений дополнительного образования в подготовке учащихся к олимпиаде, использовать такие формы, как лагерь для мотивированных детей в каникулярное время, осуществлять сетевое взаимодействие со школами города в данном направлении. Классным руководителям, учителям-предметникам необходимо проводить просветительскую работу в направлении ознакомления школьников с доступными привилегиями для победителей и призеров ВсОШ.

Учителям-предметникам необходимо:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

#### **Организация исследовательской деятельности с учащимися**

Положительным результатом целенаправленной работы администрации гимназии, предметных методических объединений по использованию часов внеурочной деятельности стала активизация работы педагогов с учащимися по проектной и учебно-исследовательской деятельности во всех классах гимназии. Эта работа проходила в рамках создания не только индивидуальных проектов и исследований, но и групповых, а также коллективных проектов. Наибольшее количество исследовательских работ было проведено методическими объединениями иностранного языка, гуманитарного цикла, естественных наук. Появились хорошие учебные исследования по предметам математики и литературе, экологии и географии, где помимо исследовательских работ есть большое количество ученических проектов.

С целью развития у учащихся 1-4, 5-9 классов ключевых компетенций посредством включения их в активную исследовательскую и проектную деятельность, в ноябре был проведен гимназический фестиваль проектных и исследовательских работ учащихся в рамках международного Дня науки. Произошло значительное улучшение качества ученических исследований, усилилась практическая направленность работ, повысился уровень подготовки презентаций при защите результатов исследований. Экспертная комиссия отметила высокий уровень подготовки всех работ, дала методические рекомендации по дальнейшему улучшению качества работ для представления их на научно-практических конференциях различного уровня. Увеличилось количество учителей, которые руководят проектной и исследовательской деятельностью учащихся.

В марте месяце на высоком уровне была проведена защита индивидуальных итоговых проектов, обучающихся 9, 10 классов. Анализ представленных исследовательских проектов свидетельствует о довольно высоком уровне подготовки. Исполнители проектов показали свою эрудированность по темам проектов, продемонстрировали умение работать с большим потоком информации, отбирать нужное содержание. Высок уровень оформления исследовательских работ. Все защищающиеся хорошо держались при защите, грамотно отвечали на вопросы, вели диалог с аудиторией, таким образом, продемонстрировали достаточно высокий уровень сформированности коммуникационных компетенций.

Из-за особой эпидемиологической ситуации в 2021 году, большинство конференций прошли в онлайн-формате на платформе Zoom.

Результаты научно-практических конференций:

Наименование мероприятия	Результат
Международная конференция школьников «Школьная наука – инновационный потенциал будущего»	1 победитель в номинации, 8 класс
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1 победитель муниципального этапа, 9 класс
Всероссийская научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения»	1 победитель, 1 призёр, 9 класс
Всероссийский конкурс «Юность науки»	1 победитель, 7 класс
Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России»	Победитель, педагог
Республиканская НПК «Экология, город и мы»	1 призер, 7 класс

Республиканская научно-практическая конференция «Петровские чтения»	1 призёр, 9 класс
Региональная научно-практическая конференция «Мы- будущее XXI века»	2 победителя в номинации, 1 лауреат, 2б класс
Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Высший пилотаж»	1 призёр, 9 класс
Региональный конкурс проектов «Новые возможности»	1 победитель, 6 класс
Региональная конференция «День науки»	4 призёра, 5 класс, 9 класс
Региональный конкурс научно-исследовательских работ, обучающихся по английскому языку	1 победитель, 6 класс
Региональный этап чемпионата «Worldskills»	Участники, 9 класс
Муниципальный конкурс «Новый взгляд»	2 призёра, 5 класс
Муниципальный интеллектуально-творческий конкурс по английскому языку «Лингвомарафон»	1 победитель, 6 класс

Выводы: В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в гимназии ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Созданы условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечения их личностной самореализации и профессионального самоопределения, а также создана устойчивая система работы с одаренными учащимися в рамках общеобразовательного пространства гимназии на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности.

На основании вышеизложенного определены следующие задачи на 2022 год: продолжить формирование исследовательских компетенций у учащихся через участие в научно-практических конференциях, проектах, вебинарах, мастер-классах; продолжить сотрудничество с преподавателями ВУЗов города для осуществления научного руководства над учащимися.

## Раздел 6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессион. ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессион. ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	30	24	3	0	17	15	0	2	0
2018	28	23	1	4	31	31	0	0	0
2019	26	23	2	1	24	24	0	0	0
2020	26	21	2	3	24	24	0	0	0
2021	23	20	2	1	26	26	0	0	0

Исходя из таблицы следует, что контингент обучающихся стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития гимназии. Содержание и качество подготовки учащихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Поступаемость в ВУЗы стабильная, составляет 100%, до 72% выпускников поступают в ВУЗы на бюджетной основе.

## Раздел.7 Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

В гимназии работает стабильный педагогический коллектив, состоящий из высококвалифицированных педагогов. Обеспеченность педагогическими кадрами - 100 %.

Кадровый состав работников гимназии характеризуют следующие показатели:

Численность работников – всего 36 человек, в том числе: руководящие работники – всего 6 человек, из них: директор – 1 человек, заместители директора 5 человек (по учебной работе, по воспитательной, работе, по методической работе, по хозяйственной работе, включая гл.бухгалтера); учебно-вспомогательный персонал – 3 человека, иной персонал – 9 человек; педагогические работники, всего: 18 человек, из них учителя-предметники – 16 человек, 1 педагог дополнительного образования, 1 педагог-психолог. Средний возраст педагогов гимназии 46 лет. В 2021 году пришел 1 молодой специалист учитель русского языка и литературы, также молодой педагог английского языка. Образовательный ценз административных и педагогических работников составляет 100% с высшим образованием.

Квалификация педагогов.

Высшую квалификационную категорию имеют 13 педагогов, 3 педагогических работника имеют первую кв.категорию, 3чел. из числа административных работников, ведущих преподавательскую деятельность имеют высшую кв.категорию,

Общая численность педагогических работников	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в обще численности педагогических работников	21 человек /90,5%
Высшая	13 человек/61,9%
Высшая (административные работники ведущие преподавательскую деятельность)	3 человека/14,3%
Первая	3 человека/14,3%
из них по стажу педагогической работы: до 3-х лет	1 человек
от 5 до 10 лет	1 человек
от 10 до 15 лет	0 человек
от 15-20	4 человека
20 и более	15 человек

Награждены ведомственными наградами:

Почетной грамотой Министерства образования РФ: 4 человека

Почетной грамотой Министерства образования РТ: 12 человек

Нагрудный знак «За заслуги в образовании»: 3 человека

Победители ПНПО «Образование» - 2 человека

Победители и призеры профессиональных конкурсов – 12 человек

В 2021 году педагог-психолог стала призером муниципального этапа конкурса «Педагог-психолог года».

### Курсовая подготовка

Педагоги непрерывно повышают педагогическое мастерство, осваивают новые профессиональные компетенции. Курсовая подготовка проводится согласно перспективного плана графика повышения квалификации. По результатам анализа педагоги гимназии повышают квалификацию не только по профилю педагогической деятельности один раз в три года, но и дополнительно, чтобы восполнить свои профессиональные дефициты.

Курсы повышения квалификации (КПК) по отдельным направлениям курсовой подготовки

Учитель какого предмета	Тема КПК	Посткурсовое сопровождение	Результат (решение проблемы, затруднения)
Учитель обществознания	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	Дорожная карта индивидуального сопровождения Участие в методических мероприятиях разного уровня	Успешное прохождение посткурсового мониторинга, дополнительное участие в вебинарах, метод. семинарах
Учитель обществознания	Реализация системно-деятельностного подхода при формировании предметных и метапредметных компетенций на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ОО	Дорожная карта индивидуального сопровождения Участие в методических мероприятиях разного уровня	Успешное прохождение посткурсового мониторинга, дополнительное участие в вебинарах, метод. семинарах

Учитель английского языка	Совершенствование профессиональных компетенций учителя английского языка в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	Дорожная карта индивидуального сопровождения Участие в методических мероприятиях разного уровня	Успешное прохождение посткурсового мониторинга, дополнительное участие в вебинарах, метод. семинарах
Учитель начальных классов	Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований	Дорожная карта индивидуального сопровождения Участие в методических мероприятиях разного уровня	Успешное прохождение посткурсового мониторинга, дополнительное участие в вебинарах, метод. семинарах
Учитель начальных классов	Современные технологии сопровождения непрерывного профессионального развития учителей начальных классов в практике учителя-наставника (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	Дорожная карта индивидуального сопровождения Участие в методических мероприятиях разного уровня	Успешное прохождение посткурсового мониторинга, дополнительное участие в вебинарах, метод. семинарах
начальные классы	Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований	Дорожная карта индивидуального сопровождения Участие в методических мероприятиях разного уровня	Успешное прохождение посткурсового мониторинга, дополнительное участие в вебинарах, метод. семинарах
Учитель начальных классов	Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований	Дорожная карта индивидуального сопровождения Участие в методических мероприятиях разного уровня	Успешное прохождение посткурсового мониторинга, дополнительное участие в вебинарах, метод. семинарах
Учитель начальных классов	Современные технологии сопровождения непрерывного профессионального развития учителей начальных классов в практике учителя-наставника (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	Дорожная карта индивидуального сопровождения Участие в методических мероприятиях разного уровня	Успешное прохождение посткурсового мониторинга, дополнительное участие в вебинарах, метод. семинарах
Учитель ОБЖ	Совершенствование процесса преподавания предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» согласно ФГОС ООО в условиях инклюзивного образования (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	Дорожная карта индивидуального сопровождения Участие в методических мероприятиях разного уровня	Успешное прохождение посткурсового мониторинга, дополнительное участие в вебинарах, метод. семинарах
Учитель русского языка	Достижение новых образовательных результатов на уроках родного (русского) языка и литературы в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	Дорожная карта индивидуального сопровождения Участие в методических мероприятиях разного уровня	Успешное прохождение посткурсового мониторинга, дополнительное участие в вебинарах, метод. семинарах
Учитель русского языка	Классическая и современная литература в школе: новое прочтение и методика анализа	Дорожная карта индивидуального сопровождения Участие в методических мероприятиях разного уровня	Успешное прохождение посткурсового мониторинга, дополнительное участие в вебинарах, метод. семинарах
Учитель английского языка	Деятельность учителя иностранного языка в условиях модернизации иноязычного образования	Дорожная карта индивидуального сопровождения Участие в метод. мероприятиях разного уровня	Успешное прохождение посткурсового мониторинга, дополнительное участие в вебинарах, метод. семинарах
Учитель географии	Инновационные технологии преподавания предмета «География» в условиях реализации требований ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	Дорожная карта индивидуального сопровождения Участие в методических мероприятиях разного уровня	Успешное прохождение посткурсового мониторинга, дополнительное участие в вебинарах, метод. семинарах
Учитель начальных классов	Совершенствование психолого-педагогических и коммуникативных компетенций учителя начальных классов в условиях внедрения новой модели аттестации педагогических работников (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	Дорожная карта индивидуального сопровождения Участие в методических мероприятиях разного уровня	Успешное прохождение посткурсового мониторинга, дополнительное участие в вебинарах, метод. семинарах

### Профильные тематические курсы.

Общая численность педагогов -21, из них прошли курсы -19

В НГПУ	В др. ВУЗах	Тематика курсов
9	19	
1		Реализация системно-деятельностного подхода при формировании предметных и метапредметных компетенций на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ОО
1		Совершенствование процесса преподавания предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» согласно ФГОС ООО в условиях инклюзивного образования (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
1		Совершенствование профессиональных компетенций учителя английского языка в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)

3		Современные технологии сопровождения непрерывного профессионального развития учителей начальных классов в практике учителя-наставника (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
1		Совершенствование психолого-педагогических и коммуникативных компетенций учителя начальных классов в условиях внедрения новой модели аттестации педагогических работников (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
1		Достижение новых образовательных результатов на уроках родного (русского) языка и литературы в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
1		Инновационные технологии преподавания предмета «География» в условиях реализации требований ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
	1	Классическая и современная литература в школе: новое прочтение и методика анализа (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
	1	Деятельность учителя иностранного языка в условиях модернизации иноязычного образования
	5	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований
	4	Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований
	1	Совершенствование профессиональных компетенций учителей естественнонаучных предметов по развитию функциональной грамотности школьников
	1	Кадры для цифровой экономики. Применение облачных технологий для решения профессиональных задач работниками сферы образования
	1	Создание интерактивного виртуального методического кабинета для конструирования учебного занятия по истории и обществознанию
	10	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»
	1	Организация эффективного тренировочного процесса сборной Республики Татарстан по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс»
	4	Преподавание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»
	16	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (Covid -19)
	16	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20
	16	Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях
	10	Организация работы классного руководителя в образовательной организации
	1	Педагогика и основы начального образования
	1	Преподавание биологии в образовательных организациях
	1	Преподавание предметной области «Искусство» в образовательных организациях

Педагогический коллектив гимназии постоянно повышает свою квалификацию в рамках курсовой подготовки и переподготовки. В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний педагогов, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта в 2021 году темы курсовой подготовки были выбраны педагогами в соответствии с приоритетными задачами и проблемными вопросами в собственной профессиональной деятельности.

Отмечается положительная динамика повышения квалификации педагогов гимназии по направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования. Все педагоги гимназии успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

Выводы: Анализ позволяет сделать вывод, что в гимназии подобран достаточно профессиональный высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный ценз педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Наблюдается большая доля педагогов, включенных в инновационную деятельность – более 80% ежегодно.

По сравнению с прошлым годом, наметилась позитивная тенденция притока молодых педагогов (учитель русского языка и литературы, учитель английского языка).

Управленческие решения: 1. Провести мониторинг профессиональных дефицитов, запросов педагогов гимназии, учесть его результаты при планировании методической деятельности. 2. Активизировать работу с сетевыми партнерами в области развития учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся. 3. Продолжить работу в направлении обновления педагогических кадров. 4. Осуществлять наставническую деятельность молодых педагогов.

## Раздел 8. Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации ООП НОО, ООО, СОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ. Основными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; на сменных оптических носителях; ресурсы Интернета; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность гимназии (бухгалтерский учёт, делопроизводство). Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ: в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в естественнонаучной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе при необходимости в рамках дистанционного обучения, а также дистанционное взаимодействие гимназии с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Перечень программ	Предметы, направления деятельности	Кем разработана	Где используется
Комплект программного обеспечения (операционная система, офисный пакет, антивирусные программы)	ОС. Офисные пакеты, среды программирования. СПО	Авторские права, согласно лицензии	Функционирование компьютерной техники, учебный процесс, управление
Мультимедийная библиотека	Все учебные предметы	«Кирилл и Мефодий». 1С образование и др.	Урочная и внеурочная деятельность
Комплекты вспомогательных программ, сопровождающих учебный процесс	Организация учебного процесса	Авторские разработки учителей, свободно распространяемое ПО	Управление учебным процессом

Сайт гимназии рассматривается в контексте информационно-образовательной среды и обеспечивает взаимодействие между участниками образовательных отношений. В целом можно сделать вывод: информационно-методическое обеспечение гимназии соответствует нормативным требованиям.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Средний уровень посещаемости библиотеки 10-12 человек в день. Доступ к Wi-Fi в гимназии организовали для педагогического коллектива и учеников. 100% кабинетов оснащены цифровым оборудованием. Компьютеры, ноутбуки, проекторы используются учителями на постоянной основе при проведении уроков и внеклассной работы.

В библиотеке обеспечен доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### Учебно-методическая литература

Основными направлениями работы библиотеки в течение года были:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся, родителей и педагогического коллектива гимназии путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания;
- формирование у учащихся информационной культуры и культуры чтения;
- совершенствование библиотечных технологий.

Школьная библиотека работает по программе и плану, утвержденному администрацией гимназии, опираясь на разделы общешкольного плана. Учебно-методические ресурсы соответствуют обязательным требованиям. Для использования при реализации образовательных программ гимназия выбирает учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 2021 году проведен анализ обеспеченности обучающихся по всем предметам учебного плана учебниками в соответствии с федеральным перечнем; соответствия списка выданных учебников, указанному в рабочих программах по предметам УМК.

Фонд библиотеки укомплектован справочной, художественной литературой, периодическими изданиями для учащихся и педагогических работников, методической литературой, учебниками. Была проведена оценка состояния фонда библиотеки на предмет обеспечения полным комплектом учебников для обучающихся. В 2021 году был сформирован заказ учебников в соответствии с потребностью школы и в соответствии с ФПУ.

Анализ показал: 1. Обучающиеся обеспечены учебниками на 100%. 2. Учебники, используемые в образовательном процессе в 2021 году, соответствуют перечню учебников по предметам учебного плана. 3. Перечень учебников, входящих в УМК соответствует списку учебников, внесенных в рабочие программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. 4. При выборе учебников и учебно-методических комплексов соблюдаются принципы преемственности и законченности образовательных линий по всем предметам.

#### Сведения о фондах учебников, состоящих на учете в библиотеке

Количество учебников, состоящих в фондах школьных библиотек, в том числе				
Федерального перечня	Регионального перечня (издательства «Магариф», «Хэтер» и др.) всех учебников	Общее количество	Кол-во учебников на одного ученика	
6215	710	6925	22	
Уровень обеспеченности бесплатными учебниками обучающихся				
Количество учебников, выданных из школьных библиотек для обеспечения учебного процесса, экз.				
Общее кол-во	Федеральные	Региональные	Кол-во учебников на одного ученика	%
3599	3235	364	11,57	100%

Выводы: Данные таблицы свидетельствуют об достаточной обеспеченности необходимой учебной литературой. Обеспеченность обучающихся учебниками (в соответствии с требованиями ФГОС) из фонда школьной библиотеки составила: 1-4 классы – 100%, 5-9 классы – 100%, 10-11 классы – 100%. Ежегодно проводится своевременная замена устаревших и пришедших в негодность учебников (списание, изъятие из фонда, замена новыми).

Сильные стороны: 1. Уровень состояния библиотечно-информационного обеспечения гимназии является достаточным, соответствующий требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО. 2. Наличие достаточного количества учебного материала. 3. Сетевое сотрудничество с муниципальными библиотечными фондами.

Слабые стороны: 1. Недостаточное пополнения фонда художественной литературы. 2. Недостаточное количество подписок на тематические цифровые журналы.

Управленческие решения: 1. Улучшать техническое обеспечение библиотеки с применением ИКТ для обслуживания читателей школьной библиотеки. 2. Продолжать работу по созданию электронного каталога фондов библиотеки.

Анализируя представленные результаты, можно сделать вывод, что задачи, поставленные перед школьной библиотекой, были выполнены.

## Раздел 9. Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса

Одним из направлений развития МАОУ «Гимназия №61» является совершенствование информационного обеспечения гимназии, с целью внедрения цифровой среды. Информационно-образовательная среда гимназии включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, а также систему современных педагогических технологий,

обеспечивающих обучение в такой среде. МАОУ «Гимназия №61» имеет свой сайт в Интернете – [https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/gym61](https://edu.tatar.ru/n_chelny/gym61), который является представительством гимназии в глобальной сети, также активно функционирует электронная почта. Кроме того, 100% рабочих мест педагогов обеспечены ПК. Точки WiFi в актовом зале, в библиотеке, в учебных кабинетах, на этажах обеспечивают свободный доступ в Интернет. Имеется доступ учеников и педагогов к общим электронным учебным ресурсам. Используются ЭОР по всем предметам учебного плана.

В течение 2021 года проводилась модернизация и оптимизация системы управления и организации электронного документооборота с использованием платформы «Электронный Татарстан». Электронный документооборот гимназии обеспечивается системой автоматизированных процессов для хранения и поиска информации, маршрутизации, поддержки управления организацией. Отчетную документацию (ОО-1, ОО-2, Финансовая грамотность) гимназия размещает на сайте <https://www.miccedu.ru/static/obshchee-obrazovanie.html>

Мониторинг качества образования проводится на образовательной платформе учи.ру, РЭШ. Используется образовательная цифровая платформа Сферум. Образовательная платформа предназначена, в первую очередь для того, чтобы модернизировать процесс обучения, облегчить труд педагогов, сделать образование интереснее.

Весь педагогический и административный коллектив прошел соответствующий инструктаж по безопасному использованию электронного документооборота и защите персональных данных.

В течение отчетного периода регулярно проводилось обновление и модернизация системы ЭО. Происходит постепенная модернизация парка техники.

#### **Раздел 10. Материально-техническое обеспечение**

Имущество Гимназии находится в муниципальной собственности муниципального образования города Набережные Челны. Гимназия владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним учредителем на праве оперативного управления имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с уставными целями деятельности и назначением имущества. Материально-техническая база гимназии представляет собой комплекс взаимосвязанных составных частей. Этот комплекс включает: материальные помещения, в которых проходят учебные занятия с оборудованными рабочими местами учителя и учащихся; учебно-наглядные пособия и учебное оборудование; специальная аппаратура для подачи информации, оформление гимназии и кабинетов. Материально-техническое обеспечение направлено на создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить развивающую среду гимназии, в полной мере реализовывать образовательные программы.

#### **Материально-технические и информационно-технические условия реализации ООП НОО**

Перечень учебных кабинетов, их оснащенность:

Название кабинета	количество	оснащенность
Кабинет начальной школы	4	100%
Кабинет информатики	1	100%
Кабинет английского языка	2	98%
Кабинет татарского языка и литературы	2	100%
<b>Материально-технические и информационно-технические условия реализации ООПООО и ООП СОО</b>		
Перечень учебных кабинетов, их оснащенность:		

Название кабинета	количество	оснащенность
Кабинет русского языка и литературы	1	100%
Кабинет английского языка	2	98%
Кабинет татарского языка и литературы	2	100%
Кабинет обществознания	1	100%
Кабинет физики и математики	1	100%/98%
Кабинет химии и биологии	1	100%/98%
Кабинет ОБЖ	1	100%
Кабинет истории и географии	1	100%/100%
Кабинет информатики	1	100%

Кабинет технологии	1	98%
<b>Информационно-образовательная среда гимназии, условия для реализации НОО</b>		
Количество компьютеров в библиотеке		1
Наличие доступа к сети «Интернет» в библиотеке		имеется
Количество компьютерных классов		1
Количество компьютеров		22
Иное ИКТ оборудование		интерактивные доски – 5 проекторы – 5 интерактивные панели -2
Наличие внутренней (локальной) сети		имеется
Наличие множительной для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и проектной деятельности учащихся		5
<b>Информационно-образовательная среда гимназии, условия для реализации ООО</b>		
Количество компьютеров в библиотеке		1
Наличие доступа к сети «Интернет» в библиотеке		имеется
Количество компьютерных классов		1
Количество компьютеров		32
Иное ИКТ оборудование		интерактивные доски – 10 проекторы -1
Наличие внутренней (локальной) сети		имеется
Наличие множительной техники для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и проектной деятельности учащихся		10
<b>Информационно-образовательная среда гимназии, условия для реализации СОО</b>		
Количество компьютеров в библиотеке		1
Наличие доступа к сети «Интернет» в библиотеке		имеется
Количество компьютерных классов		1
Количество компьютеров		26
Иное ИКТ оборудование		интерактивные доски – 10, проекторы -10 интерактивная панель - 1
Наличие внутренней (локальной) сети		имеется
Наличие множительной техники для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и проектной деятельности учащихся		10

Гимназия оснащена системой видеонаблюдения (28 камер видеонаблюдения., монитор 3 шт.), имеется мини-АТС Panasonic (14 телефонов и 2 сист.тел.). На двери имеется электронный замок. Установлен программно-аппаратный комплекс «Электронный привратник», инфокиоск-инфомат V.17.

Для организации учебно-воспитательного процесса функционируют: библиотека с рабочей зоной, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; гардеробы, санузлы, места личной гигиены; медицинский кабинет; актовый зал; хореографический зал, спортивное оборудование и инвентарь; учебные классы с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников. Кабинет психологии и тренинговый класс. Количество предметных кабинетов, имеющих компьютеры – 17. Количество предметных кабинетов, имеющих интерактивные доски – 16. Количество предметных кабинетов, имеющих экран и видео-проекторы – 1. Имеется система контетной фильтрации ресурсов сети Интернет. Учебные классы оборудованы мультимедийными проекторами, интерактивными досками, ноутбуками и современными компьютерами, принтерами, МФУ HP LaserJet MFP. В трех классах имеются интерактивные панели. В двух классах имеются документ-камеры. Учебная мебель соответствует требованию СанПиНа – столы и стулья ученические регулируются по возрастным группам. Кроме учебных кабинетов, имеются: кабинет директора, приемная, 3 кабинета заместителей директора, бухгалтерия. Все кабинеты оснащены принтерами, современными компьютерами и ноутбуками, подключенными к Интернету. Актовый зал оборудован интерактивной панелью, Экраном Luminet MS 229x305cm, проектором Viwsonic PJD6251, кондиционером, мягкими стульями (круглая труба, оф. ткань серая) - 135 шт., 2 шт. – синтезаторами, 4 шт. – радиомикрофонами, 4 шт. - гитарами, 3 шт. – пианино.

Общее количество компьютерной техники всего – 150, из них ноутбуков для учителей – 90, для

учащихся, в том числе в составе мобильных классов - 9; количество компьютеров (ноутбуков), объединенных в проводную локальную сеть – 49, количество компьютеров (ноутбуков), объединенных в беспроводную локальную сеть -83, кол-во уч-ся на 1 ПК (уч-ся 1-11 кл./общее кол-во ПК) 8. За календарный период произошло обновление компьютерной техники.

Количество стационарных компьютеров и ноутбуков, имеющих доступ в Интернет – 150 Скорость подключения к сети Интернет, Мбит/с (сайт <http://speedtest.net/>, значение скорости передачи данных) – 9,74 Кол-во подключений к сети Интернет по каналам: ВОЛС -1 Количество точек Wi-Fi - 6

Кабинет информатики оснащен обновленными компьютерами в количестве - 21 и 6 шт. - ноутбуками с лицензионным программным обеспечением, подключенными к Интернету, 1 шт. – интерактивной панелью, 1шт. - мультимедийным проектором, 1 шт. - интерактивной доской, 1 шт. - сканером, 1 шт. -принтером,1 шт. - МФУ HP LaserJet MFP, 2 шт. - планшетами, 1 шт. - моноблоком ICL S222/Mi. Учебная мебель в компьютерном кабинете полностью обновлена: 14 шт. - столами компьютерными (левый/правый), 28 шт. - стул-кресло 201NX , 4 шт. - стол на м/каркасе, 1 шт. - стол-кафедра (тумба на 4 ящика, трибуна).

Классные комнаты имеют современный вид с теплой цветовой гаммой, оптимальным тепловым режимом и водоснабжением. Соблюдаются нормы внешнего вида учебных кабинетов, требования к размещению школьной мебели. Кабинеты оборудованы ученической мебелью, регулируемой по высоте. Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Отопление, вентиляция, проветривание воздуха помещений предусмотрены в соответствии с гигиеническими требованиями к общественным зданиям и сооружениям.

Все оборудование, без исключения, активно интегрируется в образовательный процесс, используется при проведении традиционных уроков, уроков-практикумов, лабораторных работ, позволяет выполнять проектные работы.

Медицинское обслуживание учащихся в гимназии обеспечивается медицинским персоналом, действующим по договору с учреждениями здравоохранения, закрепленным за Гимназией, и наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания учащихся. Для работы медицинских работников Гимназия предоставляет помещение с необходимыми условиями.

Площадь столовой 131,3 кв.м. на 150 посадочных мест, столовая оснащена электронными весами, машиной картофелеочистительной МОК-150, мясорубкой МИМ-300-02, универсальной кухонной машиной УКМ 01, шкафом пекарским ЭШ 3К (380В, 1300x1083x1650), электрокотлом пищеварочным КПЭ-60, электроплитой ПЭ-051 СП (1200\*800\*850мм), 12 кВт - 2 шт., холодильным шкафом ШХ 0,80М – 2 шт., морозильной камерой, машиной посудомоечной МПК 700к, овощерезкой Liloma – 1 шт., стол обеденный + 6 табуреток - 25 комп. В столовой имеется ноутбук ICL, принтер KYOCERA.

Вывод: В гимназии созданы достаточные условия для реализации основных образовательных программ. Технические средства обучения постоянно обновляются. Оснащенность материально-технической базы можно оценить на достаточном уровне обеспеченности (оборудование, учебники, ТСО, методическая и художественная литература). Тепло-, водо-, электроснабжение, канализация, средства пожарной безопасности, отношение к имуществу гимназии соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Особое внимание в гимназии уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ. Применение компьютерных программных средств на уроках позволяет решать самые разные задачи: заметно повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний учащихся, повысить интерес к предмету, познавательную активность школьников. По оценки материально-технических условий в гимназии нет помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта. Уровень материально-технического оснащения соответствует современным требованиям. Одной из главных особенностей материально-технической базы гимназии является формирование личностно-ориентированной образовательной среды.

#### **Материально-технические условия**

В гимназии создаются все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса, обеспечивается возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы.

Безопасность гимназии достигается в процессе реализации следующих основных мероприятий: система связи с экстренными службами города; тревожная сигнализация, автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения при ЧС, наличие первичных средств пожаротушения; система видеонаблюдения, система контроля и управления доступом в гимназию для недопущения нахождения посторонних лиц в помещениях и на территории гимназии, бесконтрольного выхода учащихся из здания; ограждение территории; система освещения территории.

Инженерно-технические системы обеспечения комплексной безопасности гимназии ежемесячно

подвергаются плановым техническим осмотрам, проверкам срабатывания. Работы проводят обслуживающие организации, имеющие необходимые разрешительные документы и лицензии, в соответствии с заключенными контрактами.

Выполняются нормы пожарной безопасности:

соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;

проведение инструктивных занятий (плановых, целевых, внеочередных) по вопросам соблюдения требования пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожаров; - проведение регулярных проверок противопожарного состояния здания и территории гимназии, содержания путей эвакуации и запасных выходов;

проведение проверки готовности первичных средств пожаротушения и противопожарного инвентаря: в соответствии с Планом профилактических мероприятий по обеспечению пожарной безопасности гимназии, производится перезарядка огнетушителей;

оперативное принятие мер к устранению недостатков и нарушений требований пожарной безопасности в соответствии с Правилами противопожарного режима;

Выполняются нормы электробезопасности:

защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние:

проведение регулярных (1 раз в квартал) осмотров состояния электросетей и электрооборудования;

в соответствии с Планом профилактических мероприятий по обеспечению пожарной безопасности гимназии, производятся работы по замерам сопротивления изоляции в здании.

Проводится работа со структурами ГО ЧС и МЧС, гражданская оборона:

разработка, актуализация, утверждение и доведение до должностных лиц локальных нормативных актов по ГО и ЧС;

беседы и инструктивные совещания с работниками гимназии по действиям при возникновении ЧС - природного и техногенного характера, при угрозе или проведении террористического акта;

- обучение и проверка знаний требований охраны труда, беседы и инструктивные совещания по вопросам безопасности жизни и здоровья обучающихся, обучение правилам оказания доврачебной помощи. За отчетный период несчастных случаев с сотрудниками не зарегистрировано.

Необходимо отметить, что согласно СанПиН в учебных кабинетах выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Проводятся замеры искусственного освещения, микроклимата, анализ воды, замеры сопротивления изоляции.

Охрана здоровья обучающихся включает в себя: показание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья; организацию питания обучающихся; определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул; организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся; прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации; проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Организация питания обучающихся соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. Обеспечение питанием обучающихся за счет бюджетных ассигнований осуществляется в случаях и в порядке, которые установлены органами государственной власти, органами местного самоуправления.

Сильные стороны: 1. На данный момент совокупность технического оборудования обеспечивает возможность функционирования информационно-образовательной среды гимназии в соответствии с требованиями ФГОС, реализации в полном объеме основных образовательных программ начального, основного общего образования, активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников гимназии соответствует требованиям СанПиН. Инженерные системы находятся в удовлетворительном состоянии и обеспечивают бесперебойную работу здания. Ежегодно производится комплекс мероприятий по подготовке гимназии к новому учебному году в соответствии с распоряжениями администрации Автозаводского района. Отсутствие предписаний надзорных органов в части обеспечения условий безопасности.

Слабые стороны: 1. Необходимо обеспечить дополнительную охрану гимназии сотрудниками частных охранных предприятий.

Управленческие решения: 1. Усилить контроль за обеспечением безопасности гимназии. 2. Отработать устойчивые навыки безопасного поведения сотрудников и обучающихся в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций. 3. Улучшение материально-технической базы образовательного процесса направить на: совершенствование материально-технической базы информатизации образования путем модернизации существующей техники, комплектованием программно-методическими средствами в соответствии с требованиями стандартов образования, направленное на обеспечение всеобщей

компьютерной грамотности, современной информационной культуры и компетентности педагогических административных и управленческих кадров гимназии, а также рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы гимназии.

Проанализировав материал по совершенствованию материально-технической базы можно сделать вывод: Гимназия имеет достаточное материально-техническое оснащение для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся. Площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений. Электронные образовательные ресурсы и формируемая на их базе новая информационно-образовательная среда имеют немалый потенциал для повышения качества обучения. Однако он будет реализован в полной мере только в том случае, если обучение будет строиться с ориентацией на инновационную модель, важнейшими характеристиками которой являются личностно ориентированная направленность, установка на развитие творческих способностей обучаемых. Немало важным фактором в процессе совершенствования материально-технической базы гимназии является бюджетирование ОО.

### Финансовое обеспечение реализации образовательных программ

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания осуществляется в виде субсидий на выполнение госзадания на основе нормативно-подушевого финансирования и целевых субсидий.

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за гимназией учредителем или приобретенных бюджетным учреждением за счет средств, выделенных учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки.

Задачи: повышение оплаты труда и, как следствие, мотивация педагогов к более высокому уровню преподавания; расширение финансовой самостоятельности для эффективного управления ресурсами; повышение вовлеченности родителей (законных представителей) и общественности в развитие гимназии, оценку перспектив и результатов учебного и воспитательного процессов; развитие профессионального сообщества, повышение уровня квалификации, компетенций и уровня оплаты труда педагогических работников.

### Финансовые результаты деятельности за 2021 год

Наименование показателя	Деятельность с целевыми средствами	Деятельность по гос. заданию	Приносящая доход деятельность	Итого
<b>Доходы</b>	868 867,61	26 550 371,92	5 599 504,92	33 018 744,45
Доходы от оказания платных услуг (работ), компенсаций затрат	-	25 939 766,91	5 629 996,39	31 569 763,30
в том числе: Доходы от оказания платных услуг (работ)	-	25 939 766,91	5 619 761,21	31 559 528,12
Доходы по условным арендным платежам	-	-	10 235,18	10 235,18
Штрафы, пени, неустойки, возмещения ущерба	-	-	6 040,13	6 040,13
Доходы от штрафных санкций за нарушение законодательства о закупках и нарушение условий контрактов (договоров)	-	-	6 040,13	6 040,13
Безвозмездные поступления текущего характера	868 867,61	-	14 040,40	882 908,01
Поступления текущего характера бюджетным и автономным учреждениям от сектора государственного управления	868 867,61	-	-	868 867,61
Поступления текущего характера от иных резидентов	-	-	14 040,40	14 040,40
Прочие доходы	-	-	-50 572,00	-50 572,00
в том числе: Иные доходы	-	-	-50 572,00	-50 572,00
Безвозмездные неденежные поступления в сектор государственного управления	-	610 605,01	-	610 605,01
Безвозмездные неденежные поступления капитального характера от сектора гос. управления и организаций гос. сектора	-	536 241,53	-	536 241,53
Безвозмездные неденежные поступления текущего характера от сектора государственного управления	-	74 363,48	-	74 363,48
<b>Расходы</b>	667 460,82	24 919 333,97	5 380 766,84	30 967 561,63
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	-	20 475 514,20	4 758 587,50	25 234 101,70
в том числе: Заработная плата	-	15 727 154,46	3 663 640,07	19 390 794,53
Начисления на выплаты по оплате труда	-	4 748 359,74	1 094 947,43	5 843 307,17
Оплата работ, услуг	660 810,82	2 499 304,39	618 857,34	3 778 972,55
в том числе: Прочие работы, услуги	660 810,82	1 298 116,59	170 514,74	2 129 442,15
Услуги связи	-	16 774,32	-	16 774,32
Работы, услуги по содержанию имущества	-	223 495,13	66 634,37	290 129,50
Коммунальные услуги	-	960 918,35	381 708,23	1 342 626,58
Безвозмездные перечисления текущего характера организациям	-	244 655,09	-	244 655,09
в том числе: Безвозмездные перечисления (передачи) текущего характера сектора государственного управления	-	244 655,09	-	244 655,09

Социальное обеспечение	-	33 052,91	-	33 052,91
в том числе: Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	-	33 052,91	-	33 052,91
Расходы по операциям с активами	6 650,00	1 553 749,38	3 322,00	1 563 721,38
в том числе: Амортизация	-	1 481 075,38	-	1 481 075,38
Расходование материальных запасов	6 650,00	72 674,00	3 322,00	82 646,00
Прочие расходы	-	113 058,00	-	113 058,00
в том числе: Налоги, пошлины и сборы	-	113 058,00	-	113 058,00
<b>Чистый операционный результат</b>	201 406,79	1 631 037,95	218 738,08	2 051 182,82
Операционный результат до налогообложения	201 406,79	1 631 037,95	218 738,08	2 051 182,82
<b>Операции с нефинансовыми активами</b>	13 894,02	1 536 300,45	6 418,00	1 556 612,47
Чистое поступление основных средств	-	1 345 088,97	-	1 345 088,97
в том числе: увеличение стоимости основных средств	233 303,97	2 826 164,35	-	3 059 468,32
уменьшение стоимости основных средств	233 303,97	1 481 075,38	-	1 714 379,35
Чистое поступление материальных запасов	13 894,02	191 211,48	6 418,00	211 523,50
в том числе: увеличение стоимости материальных запасов	20 544,02	263 885,48	9 740,00	294 169,50
уменьшение стоимости материальных запасов	6 650,00	72 674,00	3 322,00	82 646,00
Чистое изменение затрат на изготовление готовой продукции (работ, услуг) в том числе: увеличение затрат	-	20 508 567,11	4 758 587,50	25 267 154,61
уменьшение затрат	-	20 508 567,11	4 758 587,50	25 267 154,61
<b>Операции с финанс. активами и обязательствами</b>	187 512,77	94 737,50	212 320,08	494 570,35
<b>Операции с финансовыми активами</b>	10 807 671,52	569 980,18	53 154,73	11 430 806,43
Чистое поступление денежных средств и их эквивалентов	10 807 671,52	569 980,18	53 432,75	11 431 084,45
в том числе: поступление денежных средств и их эквивалентов	11 716 552,53	41 051 312,76	5 783 456,05	58 551 321,34
выбытие денежных средств и их эквивалентов	908 881,01	40 481 332,58	5 730 023,30	47 120 236,89
Чистое увеличение дебиторской задолженности	-	-	-278,02	-278,02
в том числе: увеличение дебиторской задолженности	11 837 224,11	56 481 531,80	5 827 355,05	74 146 110,96
уменьшение дебиторской задолженности	11 837 224,11	56 481 531,80	5 827 633,07	74 146 388,98
<b>Операции с обязательствами</b>	10 620 158,75	475 242,68	-159 165,35	10 936 236,08
Чистое увеличение прочей кредиторской задолженности	10 620 158,75	349 419,51	-151 192,76	10 818 385,50
в том числе: увеличение прочей кредиторской задолженности	11 762 307,73	27 867 903,35	6 013 203,20	45 643 414,28
уменьшение прочей кредиторской задолженности	1 142 148,98	27 518 483,84	6 164 395,96	34 825 028,78
Чистое изменение резервов предстоящих расходов	-	125 823,17	-7 972,59	117 850,58

Подробная информация размещена на сайте гимназии по ссылке <https://edu.tatar.ru/upload/storage/org1499/files/Отчет%20о%20финансовых%20результатах%20деятельности%20учреждения%20на%201%20января%202022.pdf>

Выводы: Анализ плана финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД) проведен с целью контроля расходов и учета доходов, учитывая статистические и персональные данные. Отчет о выполнении ПФХД за 2021 г соответствует перспективному плану на 2022 год.

Своевременно производилась оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда. Работы, услуги по содержанию имущества проведены в полном объеме. Недвижимое и ценное движимое имущество, общая сумма средств, включая доходы и расходы МАОУ «Гимназия «61» осуществлялись в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. План выполнен в полном объеме. Подводя итоги финансовой стороны модернизации технического оснащения, наиболее логичным и экономически оправданным является развитие недостающей материально-технической базы гимназии.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	309
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	137 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	127 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	281 человек/ 84,3 %

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79,6 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Профиль	68,6 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/13%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	309 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	115 человек/ 37,2%
1.19.1	Регионального уровня	72 человек/ 23,3%
1.19.2	Федерального уровня	47 человек/ 15,2%
1.19.3	Международного уровня	5 человек /1,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	264 человек/ 85,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	45 человек/ 15 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (апрель-май)	309 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/100%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человека/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/100%
1.29.1	Высшая	13 человек/ 72,22%
1.29.2	Первая	3 человека/ 16,66%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	до 5 лет	1 человек/5,5%
1.30.2	свыше 30 лет	7 человек/38,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/5,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/38,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%
<b>2. Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,48 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	309 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,88 кв. м

Выводы: По результатам самообследования выявлено, что образовательная деятельность МАОУ «Гимназия № 61» строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными актами Российской Федерации. Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеразвивающие программы реализованы гимназией в полном объеме. На основании полученных результатов выявлено, что поставленные задачи в учреждении были реализованы. Состояние управления обеспечивает развитие гимназии в соответствии с современными требованиями. Работу МАОУ «Гимназия 61» в 2021 году следует признать удовлетворительной.

По сравнению с предыдущим отчетным периодом отмечается качественное изменение показателей:

- достаточная инфраструктура, соответствующая стандарту и запросам потребителей, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме на 100% в соответствии с требованиями ФГОС;

- 100% укомплектованность кадрами;

- сформированность условий по обеспечению безопасности ведения образовательной и воспитательной деятельности;

- 100% охват школьников горячим питанием;

- стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся;

- поступление выпускников гимназии на бюджетные места в ведущие ВУЗы страны;

С целью предоставления более широких возможностей для оптимального развития всех участников образовательных отношений намечены пути по преодолению возможных трудностей.

Точки роста:

1. Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей выполнение государственного и потребительского заказа.

2. Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО).

3. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива;

4. Оптимизация структуры образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание ребенка как гражданина России.

Задачи на 2022 год: 1. Обеспечить исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности. 2. Продолжить работу по подготовке гимназии к переходу на новые ФГОС НОО и ООО. 3. Активизировать работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. 4. Развивать социальное партнёрство. 5. Совершенствовать профессиональное и личностное развитие педагогов. 6. Продолжить обновление материально-технической базы гимназии.